

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Kazakh National Pedagogical University after Abai

ХАБАРШЫ

ВЕСТНИК

BULLETIN

«Психология» сериясы
Серия «Психология»
Series of «Psychology»
№4(73)

**Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Kazakh National Pedagogical University after Abai**

ХАБАРШЫ ВЕСТНИК BULLETIN

**«Психология» сериясы
Серия «Психология»
Series of «Psychology»
№4(73), 2022**

Абай атындағы
Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті

ХАБАРШЫ

«Психология» сериясы,
№4 (73), 2022

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.
2000 ж. бастап шығады

Бас редактор
психол.ғ.д., проф. **О.Б. Тапалова**

Бас редактордың орынбасары
психол. ғыл.д., проф.
А.К. Сатова

Жауапты хатшы:
психол. ғыл.к.,
қауымдастырылған профессор *м.а.*
Б.Д. Жигитбекова

Редакция алқасы:
Халықаралық дифференциалды психология
институтының директоры, PhD докторы,
психол. ғыл.д., проф.

Н.Л. Нагибина (Берлин),
психол.ғ.д., доцент **А.Т. Акажанова**,
психол.ғ.д., профессор;

Мәскеу мемлекеттік педагогикалық
университетінің Педагогика және
психология факультетінің деканы

Л.А. Григорович,
психол.ғ.д., аль-Фараби атындағы Қазақ
Ұлттық университетінің Жалпы және
қолданбалы психология кафедрасының
профессоры **Д.Д. Дүйсенбеков**,

психол.ғ.д., **М.В. Ломоносов** атындағы
Мәскеу мемлекеттік университетінің
Философия кафедрасының профессоры

Г.В. Новикова,
психол.ғ.к., **Л.Н. Гумилев** атындағы Евразия
Ұлттық университетінің доценті

А.С. Нурадинов,

© Абай атындағы
Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті, 2022

Қазақстан Республикасының
мәдениет және ақпарат министрлігінде
2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген
№10103 - Ж

Басуға 26.12.2022 қол қойылды.
Пішімі 60x84 1/8. Көлемі 26.75 е.б.т.
Таралымы 300 дана. Тапсырыс 786.

050010, Алматы қаласы,
Достық даңғылы, 13.
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық
педагогикалық университетінің
«Ұлағат» баспасы

М А З М Ұ Н Ы
С О Д Е Р Ж А Н И Е
C O N T E N T

Мухаметкаиров А.Е., Аплашова А.Ж., Кудышева А.А. Аяпбергенова Г.С., Кенжебаева Ж.Т. Жоғары сынып оқушыларының икемді дағдыларын (soft skills) дамытудың психологиялық-педагогикалық шарттары.....	7
Мухаметкаиров А.Е., Аплашова А.Ж., Кудышева А.А., Аяпбергенова Г.С., Кенжебаева Ж.Т. Психолого-педагогические условия развития гибких навыков (soft skills) старшекласников Mukhametkairov A., Aplashova A., Kudysheva A., Ayapbergenova G., Kenzhebaeva Zh. Psychological and pedagogical conditions for the development of soft skills of high school students	
Айнакулов Ж.Ж., Богачева М.А., Сулейманова Е.С., Бейсенбаева А.К., Кошек К.Т., Курманкулова Г.Е. Азаматтық авиациядағы профайлер-инспекторлардың жұмыс ерекшеліктерін талдау.....	14
Айнакулов Ж.Ж., Богачева М.А., Сулейманова Е.С., Бейсенбаева А.К., Кошек К.Т., Курманкулова Г.Е. Анализ специфики работы инспекторов-профайлеров в гражданской авиации Ainakulov Zh.Zh., Bogacheva M.A., Suleimanova E.S., Beisenbayeva A.M., Koshekov K.T., Kurmankulova G.E. Analysis of the specific work of inspectors-profilers in civil aviation	
Асылханова М.А., Сабирова Ж.Н., Қуанәлі М.А. Мектепке дейінгі балалардың танымдық процестері дамуының психологиялық аспектілері.....	18
Асылханова М.А., Сабирова Ж.Н., Қуанәлі М.А. Психологические аспекты развития познавательных процессов дошкольников Asylkhanova M., Sabirova Zh., Kuanali M. Psychological aspects of development cognitive processes of preschoolers	
Тукбаева С.А., Ордагулова Д.И., Мухаметжанова Н.А. ЖОО студенттерінің эмпатиялық тенденциялары деңгейін зерттеу.....	27
Тукбаева С.А., Ордагулова Д.И., Мухаметжанова Н.А. Исследование уровня эмпатических тенденций студентов вузов Tukebaeva S.A., Ordagulova D.I., Mukhametzhanova N.A. Research of the level of empathic tendencies of university students	
Шадырова А.Б., Абаева Ғ.Ә., Бутабаева Л.А. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім берудің қалыптасуы және қазіргі жағдайы.....	35
Шадырова А.Б., Абаева Г.А., Бутабаева Л.А. Становление и современное состояние инклюзивного образования в Республике Казахстан Shadyrova A.B., Abayeva G.A., Butabayeva L.A. Formation and current state of inclusive education in the Republic of Kazakhstan	
Еркинбекова М.А. Құмар ойындардан зардап шегетін адамдардың психологиялық ерекшеліктерін эмпирикалық зерттеу.....	43
Еркинбекова М.А. Эмпирическое исследование психологических особенностей людей, страдающих азартными играми Yerkinbekova M.A. An empirical study of the psychological characteristics of people suffering from gambling	
Тажибаяев Т.Б., Уакасова М.Б., Кулымбаева А.К. Уақытша ұстау орнында тәрбиеленуші жеткіншектер психологиясындағы эмоционалдық ерекшеліктер.....	51
Тажибаяев Т.Б., Уакасова М.Б., Кулымбаева А.К. Эмоциональные особенности в психологии подростков в перформате Tazhibayev T.B., Uakasova M.B., Kulymbaeva A.K. Emotional peculiarities in the psychology of adolescents in performance	
Ауелбекова Н.Ж., Ахтаева Н.С. Взаимосвязь самооценки с саморегуляцией и способы управления эмоциями.....	55
Әуелбекова Н.Ж., Ахтаева Н.С. Өзін-өзі бағалаудың өзін-өзі реттеумен байланысы және эмоцияларды басқару тәсілдері. Auyelbekova N., Akhtayeva N. The relationship of self-esteem with self-regulation and ways to manage emotions.	
Жұбаназарова Н.С., Өтепберген К., Тленчиева Н.С., Төлегенова А.А. Мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалды қиындықтарын ойын терапиясы арқылы психологиялық түзету.....	61

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ВЕСТНИК

Серия «Психология», №4(73), 2022

Выходит с 2000 года.
Периодичность – 4 номера в год

Главный редактор
д.психол.н., проф. Тапалова О.Б.

Зам. главного редактора
д.психол.н., проф. Сагова А.К.

Ответственный секретарь:
к.психол.н.,
и.о. ассоциированного профессора
Жигитбекова Б.Д.

Редакционная коллегия:
директор международного института
Дифференциальной психологии, д. PhD,
д.психол.н., проф.
Нагибина Н.Л. (Берлин),
д.психол.н., доцент Акажанова А.Т.,
д.психол.н., профессор; декан факультета
Педагогика и психологии Московского
государственного педагогического
университета Григорович Л.А.,
д.психол.н., профессор кафедры Общей и
прикладной психологии Казахского
национального университета имени
аль-Фараби Дүйсенбеков Д.Д.,
д.психол.н., профессор кафедры Философии
Московского государственного
университета имени М.В. Ломоносова
Новикова Г.В.,
к.психол.н., доцент Евразийского
национального университета имени
Л.Н. Гумилева Нурадинов А.С.,

© Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2022

Зарегистрировано в Министерстве культуры и информации Республики Казахстан 8 мая 2009 г. №10103-Ж

Подписано в печать 26.12.2022.
Формат 60x84 1/8. Объем 26.75 уч.-издл.
Тираж 300 экз. Заказ 786.

050010, г. Алматы,
пр. Достық, 13. КазНПУ им. Абая

Издательство «Ұлағат»
Казахского национального педагогического университета имени Абая

Жубаназарова Н.С., Отепберген К., Тленчиева Н.С., Төлегенова А.А. Психологическая коррекция эмоциональных трудностей дошкольников с помощью игровой терапии Zhubanazarova N.S., Utepbergen K., Tlenchiyeva N., Tolegenova A. Psychological correction of emotional difficulties of preschool children through play therapy	
Шакирова А.Д., Алимбаева С.К., Сматава К.Б. Әлеуметтік-психологиялық тренинг арқылы студенттердің педагогикалық қабілеттерін дамытудың алғышарттары.....	71
Шакирова А.Д., Алимбаева С.К., Сматава К.Б. Предпосылки для развития педагогических знаний студентов через социально-психологический тренинг	
Shakirova A.D., Alimbaeva S.K., Smatova K.B. Prerequisites for the development of students' pedagogical abilities through socio-psychological training	
Токсанбаева Н.К., Үсенова С.М., Мырқасымова М.А., Сәлімбаева Ш.О. Мектеп оқушыларының оқу барысындағы эмоциялық күйін тұрақтандыруда арт-терапияны пайдалану.....	81
Токсанбаева Н.К., Үсенова С.М., Мырқасымова М.А., Салимбаева Ш.О. Использование арт-терапии в стабилизации эмоционального состояния школьников в процессе обучения	
Toxanbayeva N.K., Ussenova S.M., Myrkassymova M.A., Salimbaeva Sh.O. The use of art therapy in stabilizing the emotional state of schoolchildren in the learning process	
Төлеген Э., Морозова Т.А., Мартыненко Т.С. Социально-психологическое влияние фальсеоинтеракции на подростков: социологический анализ.....	85
Төлеген Э., Морозова Т.А., Мартыненко Т.С. Жасөспірімдерге фальсеоинтеракцияның әлеуметтік-психологиялық әсері: социологиялық талдау	
Tolegen E., Morozova T.A., Martynenko T.S. The socio-psychological impact of false interaction on adolescents: a sociological analysis	
Алимбаева Р.Т., Джумагельдинов М.Н., Лазарева Е.А., Капбасова Г.Б. Отношение молодежи к религиозной вере.....	93
Әлімбаева Р.Т., Джумагельдинов М.Н., Лазарева Е.А., Капбасова Г.Б. Жастардың діни сенімге көзқарасы	
Alimbaeva R., Jumageldinov M., Lazareva E., Kapbasova G. Attitude of youth to religious faith	
Васько Т.П., Асимов М.А., Дуплякин Е.Б., Ахметжанова М.Б. Психологические аспекты глобальной информатизации современного общества.....	99
Васько Т.П., Асимов М.А., Дуплякин Е.Б., Ахметжанова М.Б. Қазіргі қоғамды жаһандық ақпараттандырудың психологиялық аспектілері	
Vasko T.P., Asimov M.A., Duplyakin E.B., Akhmetzhanova M.B. Psychological aspects of the global informatization of modern society	
Жубаназарова Н.С., Дайрабай Н.Д., Төлегенова А.А. Жасөспірімдердің өзіндік бағалауына отбасылық қарым-қатынастың әсері.....	105
Жубаназарова Н.С., Дайрабай Н.Д., Төлегенова А.А. Влияние семейных отношений на самооценку подростков	
Zhubanazarova N.S., Dairabay N.D., Tolegenova A.A. Influence of family relations on self-estimation of adolescents	
Бейсеналина А.А., Ахтаева Н.С. Характеристика эмоциональной сферы матерей детей с расстройством аутистического спектра.....	112
Бейсеналина А.А., Ахтаева Н.С. Аутизм спектрінің бұзылуы бар балалар аналарының эмоционалдық сферасының сипаттамасы	
Beisenalina A.A., Ahtaeva N.S. Characteristics of the emotional sphere of mothers of children with autism spectrum disorder	
Жубаназарова Н.С., Койшыман Г., Төлегенова А.А. Мектеп бітірушілерге мамандық таңдауда кәсіптік бағдар беретін психологиялық әдістердің тиімділігін зерттеу.....	123
Жубаназарова Н.С., Койшыман Г., Төлегенова А.А. Исследование эффективности психологических методов профориентации выпускников при выборе профессии	

Kazakh National Pedagogical National University named after Abai

BULLETIN

«Bulletin KazNPU named after Abai»

**Series «Psychology»
№4 (73), 2022**

Editor in chief

*doctor of psychological sciences., academician,
professor O.B. Tapalova*

Deputy Editor-in-Chief

*doctor of psychological sciences, professor,
Abai KazNPU A.K. Satova*

Executive Secretary:

*candidate of psychological sciences,
associate professor, Abai KazNPU*

B.D. Zhigitbekova

The editorial board members:

*director of the International Institute
of Differential Psychology,*

doctor PhD, Ph.D. psychologist, professor

N.L. Nagibina (Germany),

doctor of psychological sciences, professor,

Abai KazNPU A.T. Akazhanova,

Doctor of Psychological Sciences, Professor;

*Dean of the Pedagogy and Psychology Faculty
of Moscow State Pedagogical University*

L.A. Grigorovich,

Doctor of Psychological Sciences, Professor of

the General and Applied Psychology

*Department of al-Farabi Kazakh National
University*

D.D. Duisenbekov,

Doctor of Psychological Sciences, Professor of

*the Philosophy Department of M.V.Lomonosov
Moscow State University G.V. Novikova,*

Candidate of Psychological Sciences,

*Associate Professor of L.N. Gumilyov Eurasian
National University*

A.S. Nuradinov

© **Kazakh National Pedagogical University
named after Abai, 2022**

Registered in the Ministry of Culture and
Information of the Republic of Kazakhstan
8 May 2009 №10103-Zh/Ж

Signed in print 26.12.2022.

Format 60x84 1/8

Volume 26.75 teaching and publishing lists

Number of copies 300, Order 786.

050010, Almaty, Dostyk avenue 13,

KazNPU named after Abai

Publishing House “Ulagat” of the Kazakh
National Pedagogical University
named after Abai

Zhubanazarova N.S., Koishyman G., Tolegenova A. Study of the effectiveness of psychological methods of vocational guidance of graduates during the choosing a profession

Mussina Zh.A., Aubakirova Zh.K., Hasan Bacanli Features of ethnic identity of design students..... 128

Мусина Ж.А., Аубакирова Ж.К., Хасан Баканлы особенности этнической идентичности студентов специальности «Дизайн»

Мусина Ж.А., Аубакирова Ж.К., Хасан Баканлы "Дизайн" мамандығы студенттерінің этникалық сәйкестік ерекшеліктері

Ташимова Ф.С., Султаналиева Ш.А. Феномен прощения как фактор преодоления трудных жизненных ситуаций у женщин..... 137

Ташимова Ф.С., Султаналиева Ш.А. Әйелдердің қиын өмірлік жағдайларын шешуін анықтаушы факторы ретінде кешірім феномені

Sultanaliyeva Sh.A., Tashimova F.S. The phenomenon of forgiveness as a determinative factor of overcoming hard life situation for woman.

Aubakir A., Nurkatova M., Amirbekova M. Influence of the emotional intelligence of a social worker on professional compatibility..... 146

Аубәкір А.С., Нуркатова М.М., Амирбекова М.А. Әлеуметтік қызметкердің эмоционалды интеллектісінің кәсіби үйлесімділігіне ықпалы

Аубәкір А.С., Нуркатова М.М., Амирбекова М.А. Влияние эмоционального интеллекта социального работника на его профессиональную совместимость

Қонысбай Т.Е., Аймаганбетова О.Х. Теоретический обзор социально-психологических феноменов проявлений эмоционального благополучия (неблагополучия) лиц пожилого возраста в интра-культурном аспекте..... 155

Қонысбай Т.Е., Аймаганбетова О.Х. Егде жастағы адамдардың эмоционалдык әла-ауқаты (күйзелістері) көріністерінің әлеуметтік-психологиялық құбылыстарына мәдениеттілік аспектегіде теориялық шолу

Konysbai T.E., Aimagambetova O.Kh. The oretical review of socio-psychological phenomena of manifestations of emotional well-being (distress) of the elderly in the intra-cultural aspect

Аймаганбетова О.Х., Адилова Э.Т., Садыкова Н.М., Баймолдина Л.О. Исследование психологических характеристик и структуры религиозной идентичности студенческой молодежи..... 160

Аймаганбетова О.Х., Адилова Э.Т., Садыкова Н.М., Баймолдина Л.О. Студент жастардың психологиялық мінездері мен діни сәйкестілік құрылымын зерттеу

Aimagambetova O.Kh., Adilova E.T., Sadykova N.M., Vaimoldina L.O. Research of psychological characteristics and structure of religious identity of student youth

Байбалаева А.Е., Пономарев Р.Д., Тапалова О.Б. Состояние выученной беспомощности как предиктор мотивационных и поведенческих нарушений..... 169

Байбалаева А.Е., Пономарев Р.Д., Тапалова О.Б. Мотивациялық және мінез-құлық бұзылыстарының болжаушысы ретінде үйренген дәрменсіздік жағдайы

Baibalayeva A.Ye. , Ponomarev R.D. , Tapalova O.B. The state of learned helplessness as a predictor of motivational and behavioral disorders

Кулшарипова А.Б., Қуатбеков А., Тапалова О.Б. Особенности проявления панических состояний у студентов..... 176

Кулшарипова А.Б., Қуатбеков А., Тапалова О.Б. Студенттердегі дүрбелең жағдайларының көріну ерекшеліктері

Kulsharipova A.B., Kuatbekov A., Tapalova O.B. Features of the manifestation of panic states in students

Гауриева Г.М., Адильшинова З.У., Садуахасова А.Б., Васич Б.К. Гиперактивті, назар жетіспеуші бастауыш сынып оқушыларымен жүргізілетін психотерапия түрлері, ерекшелігі..... 184

Гауриева Г.М., Адильшинова З.У., Садуахасова А.Б., Васич Б.К. Специфика и виды психотерапии с гиперактивными, невнимательными учащимися начальных классов

Gauriyeva G.M., Adilshinova Z.U., Saduakhassova A.B., Vasic B.K. Specifics and types of psychotherapy with hyperactive, inattentive primary school students	
Чажабаета И.М., Абдрахманов А.Э., Абдрахманова Р.Б., Сарсенбаева Л.О. Субъективное благополучие личности студентов в условиях образовательной среды вуза.....	193
Чажабаета И.М., Абдрахманов А.Э., Абдрахманова Р.Б., Сарсенбаева Л.О. Университеттің білім беру ортасы жағдайындағы студенттердің субъективті амандығы	
Чажабаета И.М., Абдрахманов А.Э., Абдрахманова Р.Б., Сарсенбаева Л.О. Subjective well-being of students in the conditions of the educational environment of the university	
Сардарова Ж.И., Шунайбекова К.М., Утемисова Э.К., Шамгонова Р.Г. Гиперактивті бастауыш сынып оқушыларын мектепке бейімдеуді зерттеудің психологиялық сипаты.....	201
Сардарова Ж.И., Шунайбекова К.М., Утемисова Э.К., Шамгонова Р.Г. Психологический характер исследования адаптации гиперактивных младших школьников к школе	
Sardarova Zh.I., Shunaibekova K.M., Utemissova E.K., Shamgonova R.G. The psychological nature of the study of the adaptation of hyperactive primary school children to school	
Нұғыманова М.Н., Жигитбекова Б.Д. Особенности развития критического мышления в подростковом возрасте при проведении тренингов.....	210
Нұғыманова М.Н., Жигитбекова Б.Д. Тренинг жүргізу барысында жасөспірімдерде сыни ойлауды дамыту ерекшеліктері	
Nugumanova M., Zhigitbekova B. Features of the development of critical thinking in teenagers during trainings	
Жумашева Н.С., Мағауина А.У. Психологиялық менеджменттің білім беру процесіндегі ерекшеліктері.....	217
Жумашева Н.С., Мағауина А.У. Особенности психологического менеджмента в образовательном процессе	
Zhumasheva N.S., Magauina A.U. Features of psychological management in the educational process	
Баймухамет Р.Б. Омірбек С.Ж., Туребаева К.Ж. Аутистік спектр бұзылысы бар балалардың сөздік қорын дамытуда АВА – терапияны қолданудың педагогикалық шарттары.....	221
Баймухамет Р.Б., Омірбек С.Ж., Туребаева К.Ж. Педагогические условия применения АВА-терапии в развитии словарного запаса детей с расстройствами аутистического спектра	
Baimukhamet R.B., Omirbek S.Zh., Turebayeva K.Zh Pedagogical conditions for the use of AVA-therapy in the development of vocabulary in children with autistic spectrum disorder	

Абай атындағы ҚазҰПУ-дың Хабаршы журналының «Психология» сериясы Ғылыми еңбектің негізгі нәтижелерін жариялау үшін Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитеті ұсынатын ғылыми басылымдар тізбесіне енгізілді (2021 жылғы 12 шілдедегі №52 бұйрығына 1-қосымша №568 бұйрығы).

Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Психология» внесен в список для публикации основных результатов научных деятельности по психологическим наукам изданий рекомендуемых Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерсва образования и науки Республики Казахстан (дополнение к приказу №52 от 12 июля 2021 г. №568)

личности. Тем самым, при благополучном перенесении, переход личности к стадии мудрости и целостности с последующим возрастным новообразованием либо же отчаяние и одиночество при неблагоприятном переживании кризиса. И следовательно, отчаяние, одиночество и неудовлетворенность своей жизнью, своим прошлым определяется как эмоциональное неблагополучие. И прежде всего несамоактуализировавшиеся и не достигшие эго-идентичности к позднезрелому возрасту люди пожилого возраста, у которых не удовлетворены какие-либо потребности по пирамиде Абрахама Маслоу, являются наиболее уязвимой социальной группой. И поэтому данная статья и научная работа является очень актуальной, практически значимой и потребностной.

Список использованной литературы:

1. Karapetian L.V. *Fenomenologicheski analiz emotsionalno-lichnostnogo fenomena*, -Ekaterinburg: Mir nauki, kultury, obrazovania, 2017. – 2 s.
2. Goldstein K. *The organism*. New York: American book company, 1939. – P. 197.
3. Yung K., Rutkevich A.M. *O kornyah bessoznatelnogo: ob arhetipah kollektivnogo bessoznatelnogo.*: Eranos, 1954. – 96 S.
4. Abraham H. Maslow. *Toward a Psychology of Being.*: Litton Education Publishing, 1962. – P. 138.
5. Hofstede G. *Culture's Consequences: Intern Differences in Work-Related Values*. Beverly Hills, L., 1980.
6. Naumov A. *Hofstidovo izmerenie.* – *Menedjment*. 1996, № 3. Hampden F.,
7. Turner Ch. *When Two Worlds Collide.* – *Intercultural Management Consulting*. 2000.
8. Dyurkgeim E. *O razdelenii obschestvennogo truda / Per. s fr. A.B. Gofmana, primechaniya V.V. Sapova.* – M.: Kanon, 1996. — 432 s.
9. Betina E.M. *Samorealizaciya lichnosti v pojilom vozraste cherez preodolenie vozrastnogo krizisa: Dissertaciya.* – Tambov: Izdatelstvo Tambovskogo Universiteta, 2007. – 177 s.
10. Lamanov I.A. *Uchebnik Yunita 1. Vvedenie v etnopsihologiyu.* – Moskva. 2000. – 95 s.

МРНТИ 15.41.21

10.51889/7339.2022.88.93.022

Аймаганбетова О.Х.¹, Адилова Э.Т.¹, Садыкова Н.М.¹, Баймолдина Л.О.¹

*¹ Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан
e-mail: alnara25@mail.ru*

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК И СТРУКТУРЫ РЕЛИГИОЗНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

События последних лет являются свидетельством возрастания межэтнической и межконфессиональной напряженности, которые привели к актуализации проблем религии, конфессий в целом и, в частности, религиозной идентичности.

В данной статье представлены отдельные результаты прикладного исследования религиозной идентичности казахстанской студенческой молодежи, проведенного с помощью Опросника «Компоненты религиозной идентичности» в адаптации В.А. Шороховой. Проведенное исследование показало, что структура религиозной идентичности детерминруется кросс-культурными и конфессиональными особенностями. Так, у студентов-мусульман она носит выраженную социальную направленность и больше сфокусирована на способах социального взаимодействия и индивидуальных позитивных изменениях. У студентов, исповедующих православие, рассматривающих религию как способ развития индивидуальных позитивных изменений, преобладает внутреннее переживание религиозной идентичности. Это дало нам возможность отнести студентов-мусульман к представителям высококоллективистской культуре, студентов, проповедующих православие, рассматривать как тяготеющих к индивидуалистической культуре.

Ключевые слова: структура, религиозная идентичность, студенты, мусульмане, православные, социальное взаимодействие и др.

Статья написана в рамках Проекта Министерства образования и науки Республики Казахстан: «Психологическое исследование подверженности радикалистским настроениям с помощью полиграфа и первичная профилактика радикализации студентов» (ИРН-АРО 9261155).

О.Х. Аймаганбетова¹, Э.Т. Адилова¹, Н.М. Садыкова¹, Л.О. Баймолдина¹

¹Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан
e-mail: alnara25@mail.ru

СТУДЕНТ ЖАСТАРДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МІНЕЗДЕРІ МЕН ДІНИ СӘЙКЕСТІЛІК ҚҰРЫЛЫМЫН ЗЕРТТЕУ

Аңдатпа

Соңғы жылдардағы оқиғалар этносаралық және конфессияаралық шиеленістің күшеюінің дәлелі болып табылады, бұл дін, жалпы конфессиялар, атап айтқанда, діни сәйкестілік мәселелерінің өзекті болуына әкелді.

Бұл мақалада В.А. Шороховамен бейімделген «Діни бірегейлік құрамдастары» сауалнамасы көмегімен жүргізілген қазақстандық студенттердің діни сәйкестігін қолданбалы зерттеудің кейбір нәтижелері берілген. Зерттеу діни сәйкестік құрылымы кросс-мәдени және конфессиялық ерекшеліктермен анықталатынын көрсетті. Осылайша, мұсылман студенттері үшін ол айқын әлеуметтік бағдарға ие және әлеуметтік өзара әрекеттесу тәсілдеріне және жеке оң өзгерістерге көбірек бағытталған. Православия дінін ұстанатын, дінді жеке оң өзгерістерді дамыту тәсілі ретінде қарастыратын студенттерде діни сәйкестіліктің ішкі тәжірибесі басым. Бұл бізге мұсылман студенттерін жоғары ұжымдық мәдениеттің өкілдері ретінде жіктеуге және православия дінін уағыздайтын студенттерді индивидуалистік мәдениетке ұмтылу деп санауға мүмкіндік берді.

Түйін сөздер: құрылым, діни сәйкестілік, студенттер, мұсылмандар, правослаандықтар, әлеуметтік өзара әрекеттестік және т.б.

O.Kh. Aimagambetova¹, E.T. Adilova¹, N.M. Sadykova¹, L.O. Baimoldina¹

¹Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan
e-mail: alnara25@mail.ru

RESEARCH OF PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS AND STRUCTURE OF RELIGIOUS IDENTITY OF STUDENT YOUTH

Abstract

The events of recent years are evidence of an increase in inter-ethnic and inter-confessional tension, which led to the actualization of the problems of religion, confessions in general and, in particular, religious identity.

This article presents some results of an applied study of the religious identity of Kazakhstani students, conducted with the help of the Questionnaire "Components of Religious Identity" adapted by V.A. Shorokhova. The study showed that the structure of religious identity is determined by cross-cultural and confessional features. Thus, for Muslim students, it has a pronounced social orientation and is more focused on ways of social interaction and individual positive changes. Students who profess Orthodoxy, who view religion as a way of developing individual positive changes, are dominated by an internal experience of religious identity. This gave us the opportunity to classify Muslim students as representatives of a highly collectivist culture, and to consider students who preach Orthodoxy as gravitating towards an individualistic culture.

Keywords: structure, religious identity, students, Muslims, Orthodox, social interaction, etc.

Введение

В контексте последних событий, как мирового масштаба, так и масштабов республики, в частности, январских событий 2022 года, произошедших в ряде регионов страны, массовый приток россиян в крупные города, вызвали определенную межэтническую напряженность, которая согласно законам синергизма стала причиной появления напряженности в межличностных, межгрупповых, в том числе и межконфессиональных отношениях. В этих условиях на фоне общей нестабильности, экономического кризиса и политических изменений в современном мультикультурном обществе человек начинает искать некую группу поддержки, которая смогла бы обеспечить ему внутреннюю стабильность. Такой группой поддержки в условиях кризиса, конфликтов часто становится его этническая или конфессиональная группа, выступающая в качестве значимых аспектов социального развития человека.

Это ведет к актуализации проблемы изучения процесса идентификации человека со своей группой, в частности, религиозной. Проблема религиозной идентичности сегодня получает особую значимость и актуальность также в связи с усилением глобализационных процессов и межкультурных контактов с одной стороны и усилением социально – экономической, политической, психологической напряженности – с другой. В таких сложных условиях каждый человек ищет ту группу, на поддержку которой он может рассчитывать. Для многих из нас такой группой является, прежде всего, этническая, социокультурная группа. Также большое значение имеет принадлежность человека к определенной конфессиональной группе. Очень часто именно эти общины становятся для человека самой надежной группой, способной обеспечить ему необходимую моральную и духовную поддержку [1, с. 9].

З.Фрейд видит в религии, прежде всего, важный психологический феномен, определяющий не только культуру всего человечества, но и служащий для него определённой защитой от внушаемых ему некоторыми природными явлениями страхов. В ракурсе такого понимания религии З. Фрейд сформулировал мысль, что она (религия) способствует «очеловечиванию» самых разнообразных природных явлений. В тоже время помимо природных страхов, он выделял те, которые напрямую связаны с внутренними переживаниями и инстинктами самого человека. В частности, по этому поводу он пишет: «с безличными силами не вступишь в контакт, они остаются вечно чужды нам».

Говоря же о внутреннем состоянии человека, он далее отмечает: «Но если в стихиях бушуют страсти как в твоей собственной душе..., если повсюду в природе тебя окружают существа, известные тебе из опыта твоего собственного общества, то ты облегченно вздыхаешь, чувствуешь себя как дома среди жути, можешь психически обработать свой безрассудный страх» [2].

Если говорить об религиозной идентичности, то есть о процессе идентификации со своей конфессиональной группой, то, опираясь на учение З.Фрейда, в качестве ее основных психологических механизмов можно выделить интрагрупповой фаворитизм и аутигрупповую враждебность.

Э.Фромм выделял в религии, прежде всего, личностный феномен, обладающий экзистенциальной силой [3]. В контексте такого понимания религии, он отмечал: «под религией я понимаю любую разделяемую группой систему мышления и действия, позволяющую индивиду вести осмысленное существование и дающее объект для преданного служения» [3].

Пытаясь найти детерминанты возросшей потребности в подобном служении и поклонении религии, возникшей почти у всего человечества, американский психолог отмечает, что человек начинает осознавать свое одиночество и изолированность, когда он вырывается из единения с природой, с окружающим миром. И, если бы он не способен к установлению новых отношений и взаимодействия с подобными ему, то, по мнению Э. Фромма, он не смог бы вынести ни минуты подобной жизни [4, с.39].

Исходя из этого краткого обзора методологии исследования религии можно сделать вывод, что человек сам создал религию, так как он нуждался в поклонении чему-либо или кому-либо, а также очень нуждался в окружении, подобном ему, с которым он ощущал чувство единения.

Что касается непосредственно Казахстана, то общее полиэтническое пространство, мультикультурность способствуют развитию качественно новых форм поведения и взаимодействия в этих общностях. С одной стороны, диалог культур актуализирует процессы идентификации, самоопределения этносов, проживающих здесь, с другой – усиливает проблемы межэтнического и межконфессионального взаимодействия и толерантности.

В связи с этим межконфессиональные отношения, сложившиеся в современном Казахстане, сегодня выходят в плоскость не только конфессиональных, но и социально-экономических, политических, исторических проблем общества, что приводит к актуализации тех исследований, направленных, прежде всего, на изучение этих отношений и факторов, которые способствуют как объединению, так и разъединению нашего мультикультурного и поликонфессионального общества.

Таким образом, религиозная идентичность, является важным процессом идентификации человека со своей группой, в том числе и конфессиональной, которая определяет и формирует жизненные ценности человека, ориентирует его в обществе и отвечает за его физическое и социально-психологическое самочувствие [5].

Особенно актуальна и драматична эта проблема для казахстанской молодежи. В связи с этим объектом исследования выступила казахстанская молодежь - представители студенческой молодежи.

Цель исследования заключалась в выделении и изучении основных компонентов, составляющих структуру религиозной идентичности казахстанской молодежи.

Для проведения диагностического тестирования использовалась предложенная Д.Ван Камп и адаптированная В.А. Шороховой методика «Компоненты религиозной идентичности», целью которой является изучение индивидуальной и социальной направленности религиозной идентичности; рассматривающей религию как средство и как внутреннее переживание.

Тестирование проводилось с помощью платформы Google Формы (см. рисунок 1).

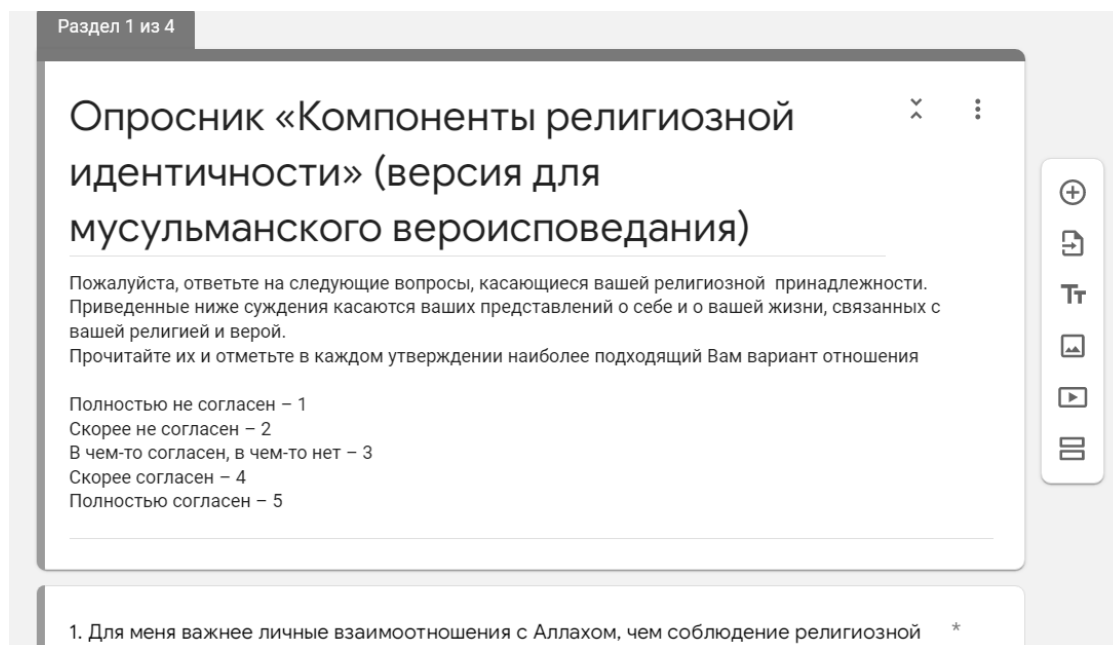


Рисунок 1 – Аккаунт с исследованием взаимосвязи религиозной идентичности и толерантности в межличностных отношениях в Google формы

Материал и методы исследования. Студенческий возраст – это наиболее важный период развития личности молодых людей. В этот период происходит не только их становление как профессионалов, но и формируется, начатое в школе, отношение к окружающему миру, к окружающим людям. В период обучения в вузе молодые люди встречаются со студентами, представляющими другие культуры, имеющими другое мировоззрение, другую картину мира, совершенно иные ценности, среди которых большое место занимают конфессиональные.

В связи с этим данная возрастная группа является наиболее интересной для исследования религиозной идентичности.

К проведению нашего исследования были привлечены 107 участников, получающих образование в алматинских вузах, по гендерному составу - 43% студентов и 57% студенток. Во время проведения исследования были обеспечены условия анонимного опроса. Важно отметить, что, охватывая исследование студенческую часть молодежи, мы сталкиваемся с ограничением экстраполяции полученных данных, поскольку их невозможно распространить на всю молодежь Казахстана в целом. Мы стремились лишь определить тенденции, характеризующие молодежь.

По возрастному составу: студенты от 17 до 24 лет, которые были разделены на две группы по принципу религиозного вероисповедания: 57 мусульман, 50 православных христиан.

Результаты исследования и их обсуждение. Эмпирическое исследование религиозной идентичности современной казахстанской молодежи неизбежно сталкивается с проблемой оценки роли религиозного сознания в процессах построения гражданского общества в Казахстане. Каков конструктивный потенциал религиозной идентичности? Насколько структура современной религиозной (мусульманской и православной) идентичности ориентирована на внутренние духовные усилия, и насколько она мотивируется внешними, в том числе групповыми, социальными интересами?

На рисунке 2 представлены результаты изучения структуры религиозной идентичности современной казахстанской молодежи в кросс-культурном контексте.

В данном Опроснике, представляющего собой переведенную и адаптированную версию методики Г. Олпорта, Д. Ван Камп, взяв за основу своей методики внешнее и внутреннее измерения религиозности в структуре религиозной идентичности, выделенное Г.Олпортом, построил следующие шкалы:

- «Духовная идентичность» (Individual Faith Identity);
- «Идентичность по религиозной группе» (Religious Group Identity);
- «Личные выгоды от принадлежности к религиозному сообществу» (Personal Benefits of Religion);
- «Социальные выгоды от принадлежности к религиозному сообществу» (Social Benefits of Religion).

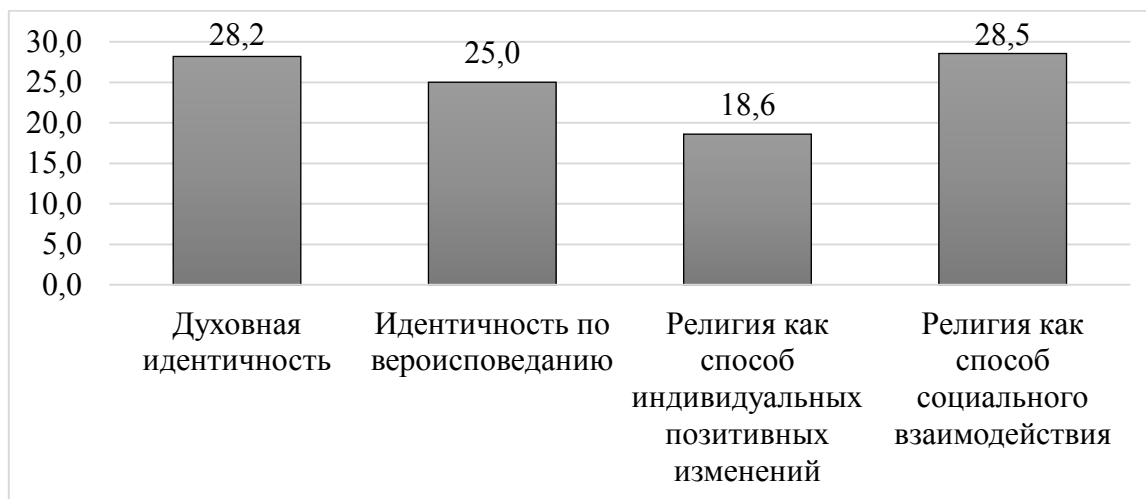


Рисунок 2 – 4-х компонентная структура религиозной идентичности современной казахстанской молодежи

На рисунке 2 видим, современная казахстанская молодежь выделяет, прежде всего, следующие детерминанты, обуславливающие религиозную идентичность.

В частности, в религии они видят, прежде всего, один из основных способов, определяющих социальное взаимодействие, с помощью которого они удовлетворяют потребность в поиске и укреплении социальных и дружеских связей. С этой целью они стараются посещать те места, где можно удовлетворить эту потребность – это мечети, церкви и другие религиозные места и учреждения.

Следующая детерминанта – это духовная идентичность (28,2) – этот компонент отражает отношение казахстанской молодежи к Богу, их представления, мировоззрение и внутреннюю значимость духовной позиции. Этот компонент включает те практики, которые проводят молодые люди во время их обращения к Богу, выполнения ими определенных ритуалов, молитв.

Как видим на рисунке 2, наименее развитым показателем идентификации со своей конфессиональной группой явилась детерминанта, рассматривающая религию в качестве важного способа, способствующего индивидуальному позитивному изменению (18,6). Следовательно, студенты видят в нем лишь средство, с помощью которого можно получить какие-то личностные блага, как средство личностного роста, способствующего саморегуляции поведения, распорядка дня.

Таким образом, изучение структуры религиозной идентичности показало, что современная казахстанская молодежь, с одной стороны, стремится к установлению дружбы, взаимодействия с представителями других конфессиональных групп, а, с другой – религия представляет собой значимую мировоззренческую ценность, определяющуюся внутренним личностным аспектом духовности. В то же время исследование показало, что молитвы и религиозные практики не превращаются в средства личностной (внешней и внутренней) саморегуляции.

В таблице 1 представлены результаты корреляционного анализа между шкалами.

Результаты, представленные в таблице 1, показывают, что все 4 компонента религиозной идентичности связаны с друг другом и развиваются согласованно, что говорит о том, что шкалы являются важными элементами – религиозной идентичности.

Таблица 1 – Изучение корреляционных взаимосвязей основных компонентов религиозной идентичности

	Духовная идентичность	Идентичность по вероисповеданию	Религия как способ индивидуальных позитивных изменений	Религия как способ социального взаимодействия
Духовная идентичность	1,000			
Идентичность по вероисповеданию	0,547**	1,000		
Религия как способ индивидуальных позитивных изменений	0,393**	0,836**	1,000	
Религия как способ социального взаимодействия	0,646**	0,876**	0,772**	1,000

Затем в соответствии с целью исследования нами были соотнесены и сопоставлены основные структурные составляющие религиозную идентификацию у студентов, идентифицирующим себя с мусульманством и православием. Полученные данные представлены в таблице 2 и на рисунке 3.

Таблица 2 – Значимые различия в структуре религиозной идентичности у представителей мусульманства (М) и православия (П)

Переменные	ранги		U - критерий	p
	М	П		
Духовная идентичность	38,39	36,56	650,000	0,71
Идентичность по вероисповеданию	42,07	32,68	510,500	0,05
Религия как способ индивидуальных позитивных изменений	40,39	34,39	566,000	0,10
Религия как способ социального взаимодействия	42,37	32,36	499,000	0,04

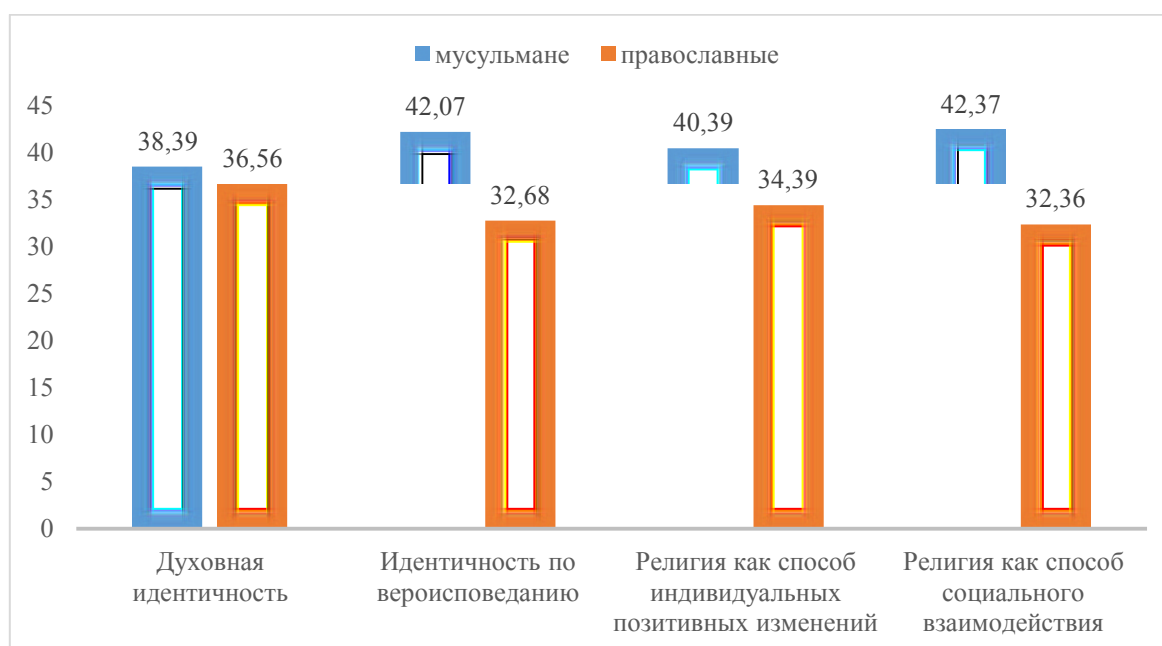


Рисунок 3 – Значимые различия в структуре религиозной идентичности у мусульман и православных (средние ранги)

Из таблицы 2 и рисунка 3 видно, что выявлены значимые различия в структуре религиозной идентичности. У молодых казахстанцев, исповедующих ислам, в наибольшей степени поучили развитие следующие составляющие – идентичность, определяющую вероисповедание и религию в качестве способа социального взаимодействия, то есть можно говорить о большей социальной направленности религиозной идентичности у мусульман.

У студентов, исповедующих православие, более развиты компоненты, определяющие духовную идентичность и религию как способ индивидуальных позитивных изменений. Что касается выделения идентичности по вероисповеданию и религии как способа взаимодействия, то они оказались менее актуальными.

На рисунке 4 получили отражение более крупные компоненты структуры религиозной идентичности молодых казахстанцев.

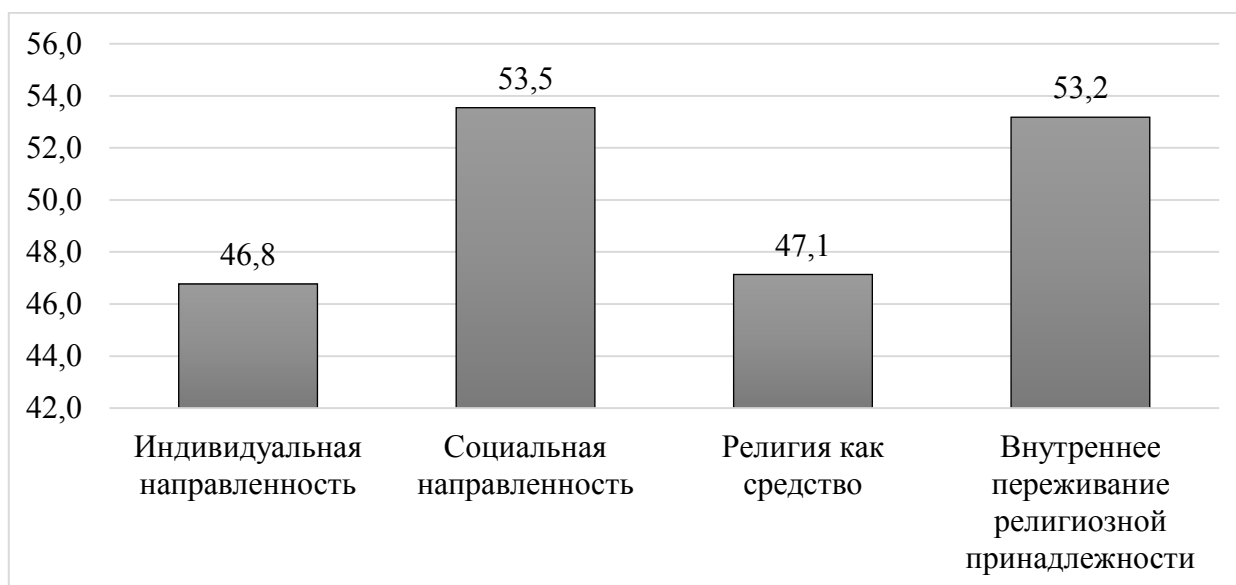


Рисунок 4 – Мета-компоненты религиозной идентичности современной казахстанской молодежи

Из данных, представленных на рисунке 4, следует, что из всех мета-компонентов, определяющих религиозную идентичность, казахстанские студенты выделили, прежде всего, социальную направленность религиозной идентичности (53,5) и внутреннее переживание религиозной принадлежности (53,2).

Что касается индивидуальной направленности религиозной идентичности, то она составила всего - 46,8%.

Если рассматривать представление о религиозной идентичности с точки зрения подхода Г. Олпорта, то мы увидим, что у казахстанцев преобладает внешняя незрелая (социальная) форма религиозной идентичности. Вместе с тем, высокое развитие внутреннего переживания религиозной идентичности, указывает на то, что оба внутренних измерения идентичности (духовность и идентичность по вероисповеданию) обладают высокой значимостью и центрированностью. Таким образом можно говорить о гетерохромном развитии религиозной идентичности молодых казахстанцев, когда отдельные компоненты и мета-компоненты религиозной идентичности неравномерно развиты.

В таблице 3 представлены результаты проведенного корреляционного анализа между мета-компонентами религиозной идентичности.

Таблица 3 – Корреляционные взаимосвязи между мета-компонентами религиозной идентичности

	Индивидуальная направленность	Социальная направленность	Религия как средство	Внутреннее переживание религиозной принадлежности
Индивидуальная направленность	1,000	0,875**	0,946**	0,886**
Социальная направленность		1,000	0,953**	0,943**
Религия как средство			1,000	0,872**
Внутреннее переживание религиозной принадлежности				1,000

Результаты исследования, отраженные в таблице 3, являются свидетельством того, что все 4 мета-компонента религиозной идентичности связаны с друг другом и развиваются согласованно, что является свидетельством того, что шкалы являются составными элементами – религиозной идентичности. Результаты корреляционного анализа также косвенно подтверждают нашу идею о гетерохромном развитии религиозной идентичности молодых казахстанцев.

Следующим шагом было сравнение особенностей более крупных элементов структуры религиозной идентичности у мусульман и православных. Полученные данные отражены в таблице 4 и на рисунке 5.

Таблица 4 – Значимые различия в структуре мета-компонентов религиозной идентичности у мусульман (М) и православных (П)

Переменные	ранги		U -критерий	p
	М	П		
Индивидуальная направленность	39,17	35,63	544,500	0,13
Социальная направленность	42,21	32,53	505,000	0,05
Религия как средство	42,68	32,03	487,000	0,03
Внутреннее переживание религиозной принадлежности	39,76	35,06	560,000	0,18

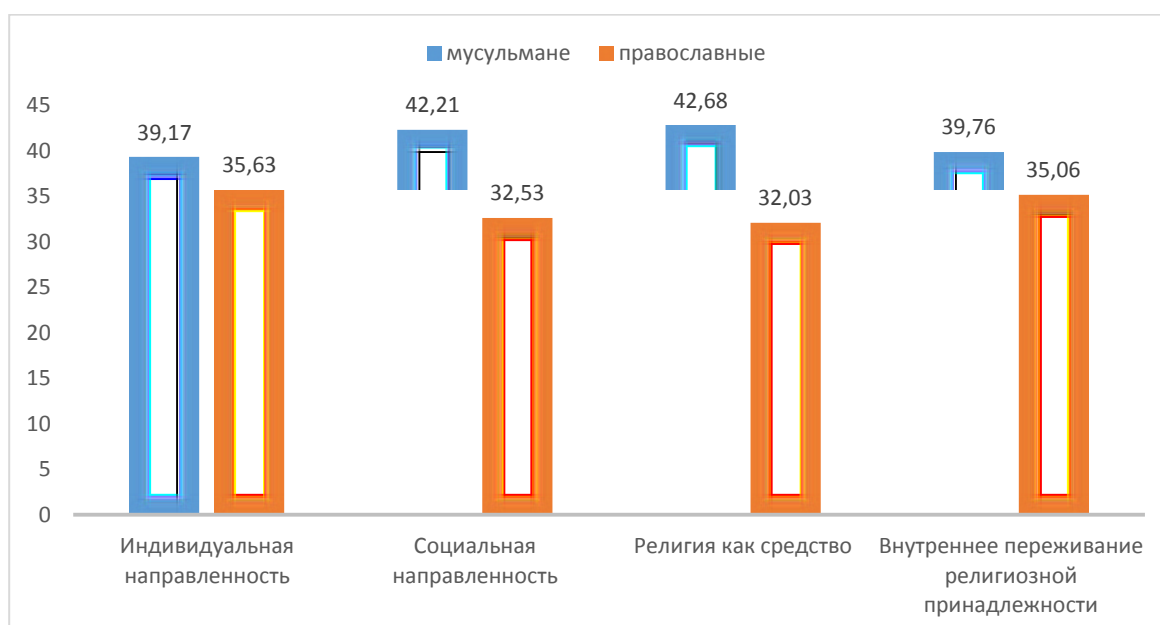


Рисунок 5 – Значимые различия в структуре мета-компонентов религиозной идентичности у мусульман и православных (средние ранги)

Таблица 4 и рисунок 5 показывают выявленные значимые различия в структуре мета-компонентов религиозной идентичности. Так, проведенное исследование показало, что у молодых казахстанцев, которые исповедуют ислам, наиболее развиты два мета-компонента: это - социальная направленность религиозной идентичности и религия как средство. Следовательно, мы можем утверждать, что студенты, исповедующие ислам, «осваивая» свою религиозную идентичность, в большей мере сфокусированы на способах социального взаимодействия и индивидуальных позитивных изменениях.

Выводы

Таким образом, проведенное исследование показало, что молодых казахстанцев духовная идентичность, идентичность по вероисповеданию, видение в религии основы, содействующей индивидуальному позитивному изменению, социальному взаимодействию, которые развиваются гетерохронно, способствуют идентификации со своей конфессиональной группой; можно наблюдать преобладание развития одних компонентов и мета-компонентов над другими.

В особенностях структуры религиозной идентичности выявлены значимые различия при сравнении двух групп – мусульман и православных христиан. Полученные данные показывают, что мусульмане в большей мере сфокусированы на способах социального взаимодействия и индивидуальных позитивных изменениях, их религиозная идентичность носит выраженную социальную направленность. Среди мета-компонентов у них большее развитие получили социальная направленность и внутреннее переживание религиозной принадлежности. Эти выводы еще раз являются подтверждением того, что представители казахской молодежи являются представителями коллективистской культуры.

Студенты, исповедующие православие, более направлены на духовную идентификацию со своей конфессиональной группой. К религии они чаще всего обращаются потому, что считают ее способом для индивидуального позитивного изменения. Как показало исследование, наименьшую значимость для них идентичность по вероисповеданию и для них религия не является важным способом взаимодействия. В структуре мета-компонентов для них более значимо - внутреннее переживание религиозной идентичности. Вследствие этого, мы сделали вывод, что они тяготеют к индивидуалистической культуре.

Следовательно, структура современной религиозной идентичности студентов - представителей казахского этноса мотивируется внешними, в том числе групповыми, социальными интересами, у православных студентов - она больше ориентирована на внутренние духовные усилия.

Таким образом, проведенное исследование продемонстрировало, что на данный исторический момент религиозная идентичность молодых казахстанцев имеет слабо выраженную индивидуальную направленность, а ее составляющие в виде молитв и религиозных практик, не превращаясь в средства личностной (внешней и внутренней) саморегуляции, указывают на недостаточно зрелую развитую идентификацию со своей конфессиональной группой.

Список использованной литературы

References

1. Aimagambetova O.Kh., Aimagambetov A.B., Li A.V. (2018) *Kross-kul'turnoye issledovaniye religioznykh predpochteniy i oriyentatsiy studencheskoy molodezhi*. Almaty: Kazakh University, 196 p.
2. Freud Z. (2009) *Budushchee odnoj illyuzii // Sumerki bogov*. – М.: Kogito-Centr, 2009.
3. Fromm E. (2010) *Begstvo ot svobody*. – М.: Aspekt Press. – 158 p.
4. Fromm E. (2005) *Zdorovoe obshchestvo. Dogmat o Hriste*. – М.: Aspekt press. – P. 39.
5. Allport G. (2002) *Stanovlenie lichnosti: Izbrannye trudy*. - М.: Smysl. – 462 p.
6. Shorohova V.A. (2019) *Religioznaya identichnost' musul'manskih podrostkov i molodezhi: social'no-psihologicheskij analiz*. - № 12(2). – P. 585–598
7. Mukataeva A.A. (2010) *Religioznaya identichnost' v kul'turnoj identichnosti lichnosti // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*. - № 5. - P. 44-51.
8. Ysseldyk R., Matheson K., Anisman H. *Religiosity as identity: Toward an understanding of religion from a social identity perspective // Pers. Soc. Psychol. Rev.* - 2010. - №14. - С.60–71.
9. Titov R.S. (2013) *Internalizaciya religioznosti i ee diagnostika v teorii samodeterminacii // Psihologiya. Zhurnal Vysshej shkoly ekonomiki*. - № 2. – P.138-147.
10. Titov R.S. (2013) *Koncepciya individual'noj religioznosti G. Olporta: ponyatie religioznyh orientacij // Kul'turno-istoricheskaya psihologiya*. - №1. - P. 2-9.
11. Nifontova T.V. (2021) *Vzaimosvyaz' religioznoj identichnosti i psihologicheskogo blagopoluchiya cheloveka // Universum: psihologiya i obrazovanie*. - № 9 (87). – P.13-16.
12. Aimagambetova O.Kh., Kasen G.A., Madaliev Z.B. (2021) *Osnovnyye napravleniya paradigmy radikalizma. Osobennosti psikhofiziologicheskogo issledovaniya s pomoshch'yu poligrafa*. Almaty: Kazakh University, 153 p.